

## Ondersteuningsprofiel Woldborg 2023-2024

De Woldborg maakt deel uit van rsg de Borgen. rsg de Borgen is een veilige, prettige en inspirerende scholengemeenschap met vijf vestigingen in de regio (Leek, Roden en Grootegast). We bieden hiermee altijd een passende leerroute binnen het regulier onderwijs op een vestiging in de buurt.

De Woldborg is een kleinschalige locatie met een breed aanbod in de onderbouw van VMBO en HAVO en een bovenbouw VMBO. De locatie telt ongeveer 110 leerlingen.

Op de Woldborg zetten wij bewust in op een heterogene brugklas om een situatie te creëren waarin minder sterke leerlingen kunnen leren van sterkere leerlingen en de sterkere leerlingen door het geven van instructie op een hoger niveau van beheersing komen. In de heterogene brugklas zitten bijvoorbeeld BB-, KB-, TL- en HAVO-leerlingen bij elkaar in de klas. Naast cognitie wordt er ook erg veel aandacht besteed aan het leren van vaardigheden en ook hierin kunnen leerlingen veel van elkaar leren.

Voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde kiezen wij ervoor om de klas te splitsen om zodoende de basis van deze vakken goed te kunnen leggen. Bij het splitsen van deze klas bestaan de klassen uit maximaal 15 leerlingen, maar ook dan is er nog steeds sprake van een heterogene klas.

De leerlingen van de heterogene brugklas krijgen zoveel mogelijk les in een overzichtelijke leeromgeving in een vast stamlokaal. De mentor verzorgt meerdere mentoruren, waarin de leerlingen ondersteuning krijgen op het gebied van leren-leren, plannen en organiseren, agendagebruik, etc. Ook geeft de mentor een WIJ(S)-uur om actief te werken aan de groepsbinding, het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. Verder geeft de mentor ook nog één of meerdere vakken aan deze leerlingen en is de mentor actief betrokken in de werkuren. Dit betekent dat deze leerlingen veel lessuren van de mentor hebben en daarmee creëren we een vloeiende overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs.

Aangezien de Woldborg een kleine locatie is krijgen de leerlingen sowieso al les van een klein docententeam. Dit is ook echt de kracht van de Woldborg. Wij willen onze leerlingen kennen en zien wie ze echt zijn.

In dit document kunt u als ouder lezen wat de Woldborg voor uw kind kan betekenen en wordt toegelicht welke mogelijkheden de Woldborg heeft voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

### **Leren en ontwikkelen**

Op de Woldborg staat de brede ontwikkeling van iedere leerling centraal. Wij zorgen er samen voor dat iedere leerling de ruimte krijgt om zich optimaal te ontplooien. Er wordt gewerkt met Daltonkenmerken, waaronder samenwerken, zelfstandigheid en keuzevrijheid.

Elke leerling van klas 1 start op drie dagen met een mentuur, het betreft dan twee mentoruren en één WIJ(S)-uur. De leerlingen in klas 2, 3 en 4 krijgen een coach en dus geen mentor. Deze coach begeleidt de leerlingen in principe tot aan het examen. Deze begeleiding bestaat uit driehoeksgesprekken (ouder-leerling-coach) en individuele gesprekken gericht op het welbevinden, persoonlijke ontwikkeling en ook op LOB. Het is namelijk van groot belang dat de leerling uiteindelijk weet wat hij wil gaan worden en welke opleiding hij / zij daarvoor nodig heeft. Ook deze klassen hebben wel een WIJ(S)-uur.

Toelichting en uitwerking van de rol- en taakverdeling 'mentor / coach' op de Woldborg:

In klas 1:

- 2 mentoruren (want leerlingen hebben GEEN coach maar een mentor). In deze uren:
  - ✓ studievaardigheden ('leren leren')
  - ✓ huiswerk-(planning)
  - ✓ agendagebruik
  - ✓ (individuele) (coach-)gesprekken met leerlingen;
  - ✓ organiseren klassenuitjes;
  - ✓ organiseren activiteiten als Sinterklaas enz.
- 1 WIJ(S)-uur. In dit uur:
  - ✓ Groepsvorming
  - ✓ Identiteitsvorming: Wie ben ik?
  - ✓ Wie ben jij?
  - ✓ Wie zijn wij?
  - ✓ Pestpreventie
  - ✓ Kortom: sociaal-emotionele ontwikkeling

In klas 2-3-4:

- Coachuren aan het begin van de dag, voorafgaand aan de vaklessen. Docenten die coach zijn coachen in deze uren hun leerlingen:
  - ✓ Hebben gesprekken over hoe zit je in je vel?
  - ✓ Hoe gaat het op school?
  - ✓ Studievaardigheden/ 'leren leren'
  - ✓ Voortgang bespreken
  - ✓ Vakken op hoger niveau
  - ✓ LOB op individueel niveau (ben je al naar een open dag geweest, studiekeuze testen enz.)
  - ✓ Coach houdt contact met ouders en is eerste aanspreekpunt voor ouders binnen de Woldborg
- 1 WIJ(S)-uur, gegeven door een 'vakdocent'. In dit uur nadruk op:
  - ✓ Groepsvorming
  - ✓ LOB
  - ✓ Stages
  - ✓ Uitleg Centraal Examen (CE)

Verder hebben alle leerlingen uit klas 1 en 2 in totaal 5 werkuren. Hierin werken ze onder begeleiding van een aantal docenten aan hun thema. Elke periode starten we een nieuw thema. Alle docenten sluiten met hun vakgebieden aan bij dit thema om zodoende leerlingen in staat te stellen om verbanden te kunnen leggen tussen de bepaalde vakken. Elk thema wordt aan het einde van de periode afgesloten met een bepaalde opdracht, waarvoor soms ouders en andere belangstellenden ook worden uitgenodigd.

Differentiatie vindt constant plaats. Leerlingen kunnen vakken op verschillende niveaus volgen en wij dagen hen uit om het maximale uit zichzelf te halen. Dit past ook binnen onze keuze voor heterogene klassen. Die heterogene klassen zien we ook in de bovenbouw van onze locatie. Elke docent geeft binnen een klas op meerdere niveaus les en is meer coachend dan leidend, waardoor de leerling meer regie heeft over zijn of haar eigen leerproces. Leerlingen werken aan leerdoelen en leren dus

ook zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. De coach speelt hier een belangrijke rol in.

Naast de differentiatie binnen de lessen differentiëren wij ook d.m.v. talent- en ondersteuningsuren in te richten. Elke week staan er voor klas 1 en 2 twee talent- en twee ondersteuningsuren in het rooster. Voor deze lessen moeten ze zich aanmelden. Onder talenturen verstaan wij lessen die anders zijn dan de reguliere uren, bijvoorbeeld Frans voor leerlingen die dat graag willen leren, een kookworkshop gegeven door een kok, extra muziek voor muzikliefhebbers, maar ook een extra uitdagende gymles of voetbalclinic behoren tot deze opties.

De ondersteuningsuren worden op andere lesdagen gezet, zodat alle leerlingen gebruik kunnen maken van de talenturen. Onder de ondersteuningsuren vallen lessen als leren-leren, dyslexie, dyscalculie, plannen en organiseren, etc., maar ook extra begeleiding voor vakken wordt geboden. We bieden aan wat de leerling van ons vraagt, dan wel binnen de mogelijkheden die we hebben.

Aan het einde van de dag bieden wij huiswerkuren aan voor leerlingen die thuis moeilijk tot leren en huiswerk maken komen, maar ook voor leerlingen die graag willen werken met het systeem van een huiswerkvrije school. Voor sommige leerlingen is dit echt een uitkomst. Goed om te weten dat de Woldborg dus geen huiswerkvrije, maar wel huiswerkarme school is. Onder huiswerk verstaan wij maak- en leerwerk. Het leren voor vakken moet een leerling vaak nog wel thuis doen, maar dat is dus op te lossen door te kiezen voor de huiswerkuren. Deze huiswerkuren worden ook begeleid door een vakdocent.

#### **Leren en werken met de eigen device**

Alle leerlingen op de Woldborg hebben een eigen device en bij sommige vakken wordt dan ook digitaal lesgegeven, bij andere vakken is er een combinatie van digitaal en het werken met lesboeken. Met de eigen device zijn vele toepassingen mogelijk en zijn bronnen direct toegankelijk. Voor de meeste vakken staan de schoolboeken en de lesstof op de eigen device. Met de eigen device heeft de leerling direct toegang tot andere informatiesystemen, zoals SOM, Zermelo en Its Learning. Hierop kunnen leerlingen en ouders o.a. cijfers, roosters en taken bekijken. De eigen device is een handig hulpmiddel om in te zetten bij ondersteuning van de leerling.

Onze leerlingen leren in de reguliere lessen werken met programma's als Word en PowerPoint. Dit wordt dus begeleid door alle vakdocenten.

## Extra ondersteuning op de Woldborg:

### Ondersteuning bij leren:

Wat is het?	<b>Huiswerkklas</b>
Wat is de Inhoud?	Dagelijks is er de mogelijkheid om op het 8 <sup>e</sup> en 9 <sup>e</sup> lesuur op school huiswerk te maken en te leren.
Wat is het doel?	Kansen vergroten op diploma, rustige werkplek bieden om de leerling tot leren te stimuleren.
Voor wie?	Voor gemotiveerde leerlingen die thuis onvoldoende tot leren kunnen komen of een huiswerkvrije school willen realiseren.
Door wie?	Vaste docenten voor de huiswerkuren.
Intensiteit	Volgens afspraak 4 middagen, maandag t/m donderdag, per week vanaf de herfstvakantie.
Voorwaarden / procedures	Motivatie van de leerling is van belang, gaat in overleg met de mentor / coach en ondersteuningscoördinator

Wat is het?	<b>Talent- en ondersteuningsuren</b>
Wat is de Inhoud?	Individuele vakinhoudelijke ondersteuning, uitdaging op ander vlak
Wat is het doel?	Kansen vergroten op diploma, uitdaging en arbeidsoriëntatie bieden.
Voor wie?	Voor alle leerlingen zijn de talenturen; ze kunnen zich oriënteren op arbeid en krijgen uitdaging aangeboden op verschillende terreinen. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes voor bepaald vakgebied zijn de ondersteuningsuren.
Door wie?	Vakdocenten en gastsprekers / lesgevers uit bedrijfsleven
Intensiteit	Elke dag van de lesweek op het 7 <sup>e</sup> lesuur van maandag t/m donderdag
Voorwaarden / procedures	Motivatie van de leerling is van belang, coaching van de mentor essentieel en de leerling moet zich inschrijven via <a href="#">itslearning</a> .

Wat is het?	<b>Hulples begrijpend lezen / leren-leren</b>
Wat is de Inhoud?	Individuele ondersteuning in het leren-leren (mindmappen / samenvatten / etc.)
Wat is het doel?	Leren-leren
Voor wie?	Voor gemotiveerde leerlingen uit klas 1, 2 en 3.
Door wie?	Specialist begrijpend lezen (Berry Landkroon)
Intensiteit	Wekelijks één lesuur in één van de ondersteuningsuren
Voorwaarden / procedures	Aanmelding vanuit de analyse van de strategietoets en analyses van proefwerken Nederlands vanuit de methode. Ook kunnen leerlingen zelf de aanvraag doen.

Wat is het?	<b>Hulples dyslexie</b>
Wat is de Inhoud?	Individuele ondersteuning op het gebied van lezen
Wat is het doel?	Verbeteren leesvaardigheid en leren omgaan met deze beperking.
Voor wie?	Voor alle leerlingen met dyslexie uit klas 1 en 2
Door wie?	Specialist dyslexie (Francien Geertsema)
Intensiteit	Wekelijks één lesuur in één van de ondersteuningsuren
Voorwaarden / procedures	Motivatie en inzet, ook op basis van de screening op dyslexie die in leerjaar 1 standaard plaatsvindt aan het begin van het schooljaar.

Wat is het?	<b>Hulples dyscalculie</b>
Wat is de Inhoud?	Individuele ondersteuning op het gebied van rekenen.
Wat is het doel?	Verbeteren rekentaalvaardigheid en leren omgaan met deze beperking.
Voor wie?	Voor alle leerlingen met dyscalculie uit klas 1 en 2.
Door wie?	Gespecialiseerde docent (APO).
Intensiteit	Wekelijks één lesuur in één van de ondersteuningsuren.
Voorwaarden / procedures	Motivatie en inzet.

#### **Ondersteuning bij leergedrag:**

Wat is het?	<b>(individueel) helpen met plannen en organiseren.</b>
Wat is de Inhoud?	Begeleidingsgesprekken.
Wat is het doel?	Behoeftes aan ondersteuning en structuur bieden.
Voor wie?	Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes op het gebied van plannen en organiseren.
Door wie?	Onderwijsassistent in lokaal 7 i.s.m. mentor / coach en ondersteuningscoördinator.
Intensiteit	Wekelijks in te plannen op diverse tijden, maatwerk per leerling, afhankelijk van de behoefte van de leerling.
Voorwaarden / procedures	Na vaststelling van deze onderwijsbehoefte van de leerling na overleg met leerling, mentor, eventueel ouders en ondersteuningscoördinator.

Wat is het?	<b>Intern Ondersteunings Team (IOT) / Ondersteunings Team (OT)</b>
Wat is de Inhoud?	Oplossen van het gedrags- of cognitief probleem van een leerling.
Wat is het doel?	Realistische doelen leren stellen, afspraken maken en voortgang bewaken om de kans op een diploma te vergroten.
Voor wie?	Voor leerlingen die onderpresteren door een gebrek aan motivatie of leerlingen die vastlopen in hun leerroute door verschillende oorzaken.
Door wie?	OC en mentor / coach.
Intensiteit	Wekelijks overleg op vast lesuur in het rooster.
Voorwaarden / procedures	Inbreng vanuit de mentor middels een format 'aanmeldformulier'.

#### **Ondersteuning bij sociaal-emotioneel gebied:**

Wat is het?	<b>WIJ(S)</b>
Wat is de Inhoud?	Weerbaarheidstraining.
Wat is het doel?	Leren opkomen voor jezelf, weerbaar worden en aanleren van sociale vaardigheden.
Voor wie?	Alle leerlingen van klas 1 en 2 doen hieraan mee.
Door wie?	Gespecialiseerde docenten (alle mentoren van klas 1 en gastdocenten van Sociaal Werk De Schans).

Intensiteit	Elk schooljaar, wekelijks één les.
Voorwaarden / procedures	Geen, alle leerlingen doen mee.

Wat is het?	<b>SOVA-training</b>
Wat is de Inhoud?	Groepstraining sociale vaardigheden.
Wat is het doel?	Leerlingen vergroten hun sociale vaardigheden.
Voor wie?	Voor sociaal minder vaardige leerlingen die hun sociale vaardigheden willen vergroten.
Door wie?	SMW
Intensiteit	Het programma wordt in de onderbouw jaarlijks gestart bij voldoende aanvraag.
Voorwaarden / procedures	Signalering door: de mentor, docententeam, ouders of GGD. De mentor schakelt na overleg met de ouders de leerling door naar de intake voor de training.

Wat is het?	<b>Spreekuur School Maatschappelijk Werk</b>
Wat is de Inhoud?	Extra externe ondersteuning.
Wat is het doel?	Leerlingen met een specifieke hulpvraag.
Voor wie?	Alle leerlingen met een specifieke hulpvraag.
Door wie?	SMW
Intensiteit	Hele schooljaar op meerdere momenten inzetbaar.
Voorwaarden / procedures	Aanmelding via OC en vrije inloop gedurende meerdere momenten per week.

**Ondersteuning bij fysieke beperkingen:**

Wat is het?	<b>Ondersteuning bij taal-spraak problemen: light arrangement Kentalis</b>
Wat is de Inhoud?	Individuele, praktische- en sociaal-emotionele ondersteuning
Wat is het doel?	Leerlingen helpen met passend onderwijs
Voor wie?	Individueel arrangement voor leerling met taal-spraakproblematiek
Door wie?	Mentor en docententeam, ondersteund door Kentalis
Intensiteit	Volgens afspraak: wekelijks gedurende duur indicatie, maximaal de gehele schoolloopbaan
Voorwaarden / procedures	Indicatie vanuit Kentalis is nodig. Dit arrangement wordt aangeboden in samenwerking met Kentalis.

Wat is het?	<b>Ondersteuning bij visuele beperkingen: arrangement Visio</b>
Wat is de Inhoud?	Individuele-, praktische- vakinhoudelijke en sociaal-emotionele ondersteuning
Wat is het doel?	Regulier VO-diploma behalen, passend bij intelligentie en leerstijl van leerling met visuele beperking
Voor wie?	Individueel arrangement voor leerling met visuele problematiek
Door wie?	Mentor en docententeam, ondersteund door Visio
Intensiteit	Volgens afspraak: regelmatig gedurende duur indicatie, maximaal de gehele schoolloopbaan
Voorwaarden / procedures	Indicatie vanuit Visio is nodig. Dit arrangement wordt aangeboden in samenwerking met Visio.

Wat is het ?	<b>Ondersteuning bij langdurig en chronische ziekte</b>
Wat is de Inhoud ?	Praktische-, morele en vakinhoudelijke steun door OZL
Wat is het doel ?	Regulier VO-diploma behalen, passend bij de capaciteit van de langdurig zieke leerling
Voor wie ?	Individueel arrangement voor leerling met langdurig en/of chronische ziekte
Door wie?	Mentor, docententeam ondersteund door OZL
Intensiteit	Volgens afspraak , wekelijks gedurende afgesproken periode met OZL
Voorwaarden / procedures	Medische verklaring

**Ondersteuning bij lichamelijke en /of fysieke beperkingen:**

Wat is het ?	<b>Ondersteuning bij lichamelijke en /of motorische beperkingen</b>
Wat is de Inhoud ?	Individueel arrangement
Wat is het doel ?	Regulier VO-diploma halen, passend bij intelligentie en leerstijl van de leerling met een beperking.
Voor wie ?	Individueel aanbod, op maat gemaakt voor de leerling met lichamelijke en / of fysieke beperking.
Door wie?	Mentor in samenwerking met OC en externe instanties.
Intensiteit	Volgens afgesproken duur van indicatie.
Voorwaarden / procedures	Medische verklaring, moet haalbaar zijn binnen vastgestelde programma eisen uitstroombestemming.

**Gespecialiseerde leerlingbegeleiding:**

Wat is het?	<b>Examentraining</b>
Wat is de Inhoud?	Oefenen eindexamens
Wat is het doel?	Leerlingen kennis laten maken met de CE.
Voor wie?	Alle leerlingen van klas 4
Door wie?	Examencommissie en geïnstrueerde docenten
Intensiteit	Jaarlijks voorafgaand aan de CE
Voorwaarden / procedures	Geen, alle leerlingen doen mee.

Wat is het?	<b>Lokaal 7</b>
Wat is de Inhoud?	Extra ondersteuning
Wat is het doel?	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte begeleiden
Voor wie?	Alle leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte
Door wie?	Gespecialiseerde docent / onderwijsassistent
Intensiteit	Elke dag kan hier gebruik van worden gemaakt, afhankelijk van de vraag en wens van de leerling.
Voorwaarden / procedures	Uitkomst overleg IOT / OT of vanuit de leerlingbespreking, maar de aanvraag kan ook vanuit de leerling komen: ouders en leerling dienen akkoord te gaan.

Wat is het?	<b>Check-in / Check-out</b>
Wat is de Inhoud?	Extra ondersteuning
Wat is het doel?	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte begeleiden
Voor wie?	Alle leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte (gedrag / planning / spullen voor elkaar)
Door wie?	Gespecialiseerde docent / onderwijsassistent
Intensiteit	Dagelijks voor een korte afgesproken periode, zolang als de leerling dit nodig heeft.
Voorwaarden / procedures	Uitkomst overleg IOT / OT of vanuit de leerlingbespreking, maar de aanvraag kan ook vanuit de leerling komen: ouders en leerling dienen akkoord te gaan.

**Schoolloopbaanondersteuning :**

Wat is het?	<b>PPO</b>
Wat is de Inhoud?	Oriëntatie op de uitstroomprofielen KB/BB
Wat is het doel?	Profielkeuze maken eind klas 2, bij overgang naar klas 3
Voor wie?	Alle leerlingen klas 2KB/BB
Door wie?	Praktijkdocenten Nijeborg
Intensiteit	Elke week 2 lessen gedurende het hele schooljaar
Voorwaarden / procedures	Geen, elke KB- en BB-leerling doet automatisch mee!



Wat is het?	<b>PGP – Praktijk Gericht Programma</b>
Wat is de Inhoud?	Koppeling tussen theorie op school en praktijk in het bedrijfsleven
Wat is het doel?	Kennismaken en ervaringen opdoen met en in de praktijk, het bedrijfsleven
Voor wie?	Alle TL-leerlingen
Door wie?	Docenten PGP i.s.m. mentoren en bedrijfsleven
Intensiteit	Wekelijks
Voorwaarden / procedures	Geen, alle leerlingen die het vak PGP hebben gekozen.

Wat is het?	<b>LOB</b>
Wat is de Inhoud?	Gesprekken voeren over vervolgonderwijs MBO / HAVO
Wat is het doel?	Ontdekken waar de kwaliteiten liggen en wat je zou willen worden.
Voor wie?	Alle leerlingen van de Woldborg
Door wie?	Mentor / coach / (praktijk)docent / decaan
Intensiteit	Drie keer per schooljaar
Voorwaarden / procedures	Geen, alle mentoren / coaches voeren deze gesprekken met de leerling.

Wat is het?	<b>Extra stage, gastsprekers bedrijfsleven, bezoek aan bedrijven, oud-leerlingen vertellen.</b>
Wat is de Inhoud?	Leerlingen al vroeg kennis laten maken met de arbeidsmarkt.
Wat is het doel?	Leerlingen maken een goede keuze voor het vervolgonderwijs, weten wat ze wel en niet willen worden in de toekomst.
Voor wie?	Alle leerlingen van de Woldborg
Door wie?	Alle docenten, OC en mentor
Intensiteit	Maandelijks
Voorwaarden / procedures	Geen, alle leerlingen nemen hieraan deel.

#### **Externe schoolloopbaanondersteuning :**

Wat is het?	<b>LPA (Leerplichtambtenaar)</b>
Wat is de Inhoud?	Preventief spreekuur
Wat is het doel?	Verzuim en te laat komen tegen te gaan
Voor wie?	Alle leerlingen die bekend zijn met verzuim
Door wie?	LPA
Intensiteit	Op afspraak
Voorwaarden / procedures	Leerlingen met frequent verzuim en te laat meldingen. Registratie loopt via de administratie.

## Grenzen van de ondersteuning

De Woldborg streeft ernaar de ondersteuning voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin wij als school de grenzen van onze mogelijkheden ervaren. In het algemeen geldt dit bij leerlingen met een zware externaliserende gedragsproblematiek, een meervoudige, complexe problematiek of als het gaat om leerlingen met een te gering ontwikkelingsperspectief. Het is mogelijk dat dit speelt bij aanmelding van een leerling bij onze vestiging, maar het kan ook gaan spelen gedurende de tijd dat een leerling bij ons op school ingeschreven staat.

Enkele voorbeelden van situaties waarin de grens van onze mogelijkheden bereikt kan worden:

- Verstoring van rust en veiligheid: indien een leerling zodanig grote gedragsproblemen heeft, die leiden tot (verwachte) ernstige verstoring van de rust en orde in de klas of de veiligheid van de leerlingen en personeel in geding is;
- Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs: indien een leerling een beperking heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om leerlingen die verpleegkundige handelingen nodig hebben; het personeel van de school is hier onvoldoende in toegerust. Ook speelt mee dat huidige wet- en regelgeving op het terrein van zorg en onderwijs beperkingen oplegt aan een gecombineerd aanbod van onderwijs en zorg;
- Verstoring van het leerproces voor andere leerlingen: indien het onderwijs aan de leerling met een dusdanige problematiek een zodanig beslag legt op de tijd en aandacht van de docent dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de klas onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden;
- Te geringe leerbaarheid: de leerling moet aan schoolse activiteiten kunnen deelnemen. Er zal dus een voldoende mate van leerbaarheid moeten zijn en de leerling moet een reële kans hebben uit te stromen naar werk;
- Slechthorende leerlingen: opvang van deze doelgroep zal nader bestudeerd moeten worden en is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling. Onze school kan niet voorzien in de ondersteuningsbehoefte(n) van blinde leerlingen;
- Slechthorende leerlingen: opvang van deze doelgroep zal nader bestudeerd moeten worden en is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling. Onze school kan niet voorzien in de ondersteuningsbehoefte(n) van dove leerlingen;
- Leerlingen met motorische beperkingen: de praktijklokalen zijn beperkt toegankelijk voor rolstoelafhankelijke leerlingen. Opvang van deze doelgroep zal nader bestudeerd moeten worden en is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte(n) en fysieke mogelijkheden van de leerling.

In alle gevallen wordt steeds een individuele afweging gemaakt of de Woldborg in staat is om voldoende tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Daarbij staat het belang van de leerling voorop. Voor de school speelt ook de complexiteit van de ondersteuningsvraag mee, de beschikbare expertise en de hoeveelheid leerlingen met speciale onderwijsbehoefte(n) in een groep.

De eerste school van aanmelding heeft zorgplicht. Zorgplicht houdt niet automatisch plaatsingsplicht in. Wanneer de Woldborg niet voldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling wordt naar een passende onderwijsplaats gezocht. Bij

aanmelding moeten ouders aangeven of ze verwachten dat hun kind ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen.

Voor die leerlingen waarvoor rsg de Borgen uiteindelijk geen opvang denkt te kunnen bieden, zal in de meeste gevallen plaatsing in de vorm van speciaal voortgezet onderwijs gewenst zijn.

### **Na plaatsing**

Het komt voor dat leerlingen vastlopen op school. Het lukt even niet. Voor leerlingen die binnen het regulier voortgezet onderwijs op welke manier dan ook vastlopen is er de tussenvoorziening de Noordwester. Tijdens het verblijf op de Noordwester wordt getracht de leerling voor te bereiden op terugkeer in regulier onderwijs, naar een meer passende vorm van onderwijs of naar een werkplek te begeleiden. De voorziening is bedoeld voor leerlingen van het voortgezet onderwijs van rsg de Borgen.

### **Tussenvoorziening de Noordwester**

Het hoofddoel van de tussenvoorziening is om de schoolloopbaan na de plaatsing weer zoveel mogelijk regulier te vervolgen. Een tweede kans, maar geen vrijblijvende. De duur van het verblijf loopt van enkele weken tot in enkele gevallen een heel schooljaar. Het onderwijs voldoet overal aan de wettelijke normen en er wordt volwaardig getoetst. De toeleverende school is verantwoordelijk voor het onderwijsprogramma en is op de hoogte van de vorderingen. De ondersteuning is een gedeelde verantwoordelijkheid tussen school van herkomst en de Noordwester. De leerlingen blijven ingeschreven op de school van herkomst.

### **Thuiszittende leerlingen**

Indien het op school na plaatsing niet lukt om de ondersteuning voor de leerling passend vorm te geven, dan heeft de school een inspanningsverplichting wanneer een leerling thuis komt te zitten. Thuiszittende leerlingen worden in een zo vroeg mogelijk stadium gemeld bij leerplicht en het samenwerkingsverband. Daarnaast bieden we de leerling die thuis zit het volgende:

- a. een thuiswerkplan, waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden;
- b. twee keer per week twee uur aanwezigheid met begeleiding op school waarbij het thuiswerkplan wordt besproken, er extra instructie plaats kan vinden en toetsen kunnen worden afgenomen.

Natuurlijk zijn wij er op gericht om te voorkomen dat leerlingen thuis komen te zitten. Leerplicht wordt in een vroeg stadium betrokken bij (mogelijke of dreigende) thuiszittersproblematiek. Wij zullen ook hiervoor de expertise en mogelijkheden van de tussenvoorziening inzetten.

## Ambities Woldborg

Op korte termijn:

- versterken mentoraat op het gebied van signalering, LOB-, coach- en driehoekgesprekken;
- implementatie van het 'vakoverstijgend onderwijs';
- implementatie van 'talentontwikkeling';
- implementatie van 'verbinding met de regio'.

Alle bovenstaande zaken hebben te maken met ons nieuwe onderwijsconcept 'WIJS', waarvan 'eigenwijs', 'stapsgewijs' en 'wereldwijs' de pijlers zijn.

Op langer termijn:

- Inclusiever onderwijs vorm geven